

科目名		担当者氏名	授業形式	単位	開講時期
教育相談実践研究Ⅱ		小嶋 英夫	演習	2	後期
必修・選択	修了要件	選択			
	資格要件				
学習目標	特別な保育ニーズをもつ子どもの教育相談事例について検討する。事例の理解にあたっては、子どもの障害名のみならず注目するのではなく、子どもの抱える問題、保護者の抱える問題、クラス集団の特徴、保育者集団の特徴など多様な視点に注目する。また、保育の場は、家庭や療育の場とは異なるさまざまな特徴をもつ。多様な保育の取り組みを創造するためにも、保育の場の特徴を把握するようにつとめる。				
授 業 計 画					
回	項 目	授 業 内 容			
1	幼児期の発達障害と教育相談	幼児期にみられる障害と教育相談の意義、障害幼児の見方			
2	視覚障害幼児と教育相談 (1)	相談事例に基づく視覚障害幼児の特性(定義・分類・原因、発見、心理的特性)など			
3	視覚障害幼児と教育相談 (2)	相談事例に基づく視覚障害幼児への支援とその方法			
4	聴覚障害幼児と教育相談 (1)	相談事例に基づく聴覚障害幼児の特性(定義・分類・原因、発見、心理的特性)など			
5	聴覚障害幼児と教育相談 (2)	相談事例に基づく聴覚障害幼児への支援とその方法			
6	言語障害幼児と教育相談 (1)	相談事例に基づく言語障害幼児の特性(定義・分類・原因、発見、心理的特性)など			
7	言語障害幼児と教育相談 (2)	相談事例に基づく言語障害幼児への支援とその方法			
8	知的障害幼児と教育相談 (1)	相談事例に基づく知的障害幼児の特性(定義・分類・原因、発見、心理的特性)など			
9	知的障害幼児と教育相談 (2)	相談事例に基づく知的障害幼児への支援とその方法			
10	肢体不自由幼児と教育相談 (1)	相談事例に基づく肢体不自由幼児の特性(定義・分類・原因、発見、心理的特性)など			
11	肢体不自由幼児と教育相談 (2)	相談事例に基づく肢体不自由幼児への支援とその方法			
12	情緒障害幼児と教育相談 (1)	相談事例に基づく情緒障害幼児の特性(定義・分類・原因、発見、心理的特性)など			
13	情緒障害幼児と教育相談 (2)	相談事例に基づく情緒障害幼児への支援とその方法			
14	発達障害幼児と教育相談 (1)	相談事例に基づく発達障害幼児の特性(定義・分類・原因、発見、心理的特性)など			
15	発達障害幼児と教育相談 (2)	相談事例に基づく発達障害幼児への支援とその方法			
参 考 書	田淵 優、中本秋夫共著「障害児の保育と教育」建帛社 2009 佐藤泰正編「特別支援教育概説」学芸図書 2007				
学習上の注意(自己学習、学外学習など)	期間中に小論文を課す。				
評価の方法と時期	論述試験(期末)				