

科目名		担当者氏名	授業形式	単位	開講時期
生活科指導法		佐野 鎮	講義	2	前期
必修・選択	修了要件	選択			
	資格要件				
学習目標	<p>生活科のねらいは、小学校低学年の児童が自分と身近な社会や自然について具体的な活動や体験を通して、「自立への基礎を養う」ことにある。したがって、生活科は理念、原理より方法に重点を置き、学び方を訓練し、思考の技術を身につける教科であり、幼児教育と小学校教育との橋渡しの役割を持っている。</p> <p>その生活科の授業構成と具体的な指導法について、地域や学校の実態を生かした活動計画、指導の思いや願いを生かした具体的な授業づくりや授業実践上の課題などを取り上げる。そして、生活科の授業展開に関わる遊び、飼育と栽培、自然観察や地域調査などの演習や実践活動を中心に幼児教育との関わりを検証する。</p>				
授 業 計 画					
回	項 目	授 業 内 容			
1	生活科の教育原理	生活科の基本的な考え方 生活科設立の経緯、意義、特質、育む児童像等の特質			
2	学習指導要領と生活科	学習指導要領における生活科の目標と内容 年間指導計画とその考え方、単元指導計画の作成			
3	生活科授業の構成のポイントと幼児教育	学習指導の基礎・基本、支援の方法等について 授業の構想、授業の組み立て、授業の進め方等			
4	児童の活動を促す環境づくり・場の設定	児童の多様な活動を促す環境の設定と多くの場の確保の必要性について			
5	「飼育・栽培・調理」活動 (1)	栽培活動の実践例の検討、 実践計画のもと具体的な実践に向けての栽培活動			
6	「飼育・栽培・調理」活動 (2)	栽培活動～種まき、苗の移植作業、模擬授業			
7	学習指導案の作成	学習指導案、評価との関連、作成した指導案での模擬授業			
8	「探検」活動 (1)	探検活動の実践例の検討、探検活動(身近な地域調査)の立案			
9	「探検」活動 (2)	「探検」活動の計画に基づいた探検、大学周辺の探検			
10	「探検」活動のまとめ	「探検」活動についてのまとめと発表			
11	「飼育・栽培・調理」活動のまとめ	「飼育・栽培・調理」活動についてのまとめと発表			
12	生活科の学習指導と評価	児童一人ひとりに応じた学習のかかわり 体験、かかわり、気付きと教師の関わり			
13	「飼育・調理・栽培」活動と総合的学習 (1)	野菜の収穫と調理を通して、具体的に総合学習との関連を考える。			
14	「飼育・調理・栽培」活動と総合的学習 (2)	野菜の収穫と調理、総合的学習との関連について			
15	21世紀の教育と生活科	今後の生活科についての考察 今後の取り組みの重要性について			
参 考 書	文部科学省「小学校学習指導要領解説 生活編」日本文教出版2009 「新編あたらしい生活」1・2年生用 生活科教科書(東京書籍) 中野重人「生活科教育の理論と方法」東洋館出版1996 中野重人「生活科の授業づくりと教師」1992				
学習上の注意 (自己学習、学外学習など)	講義と演習を併用し、特に意欲的な発言・探究活動を重視する。				
評価の方法と時期	課題レポート、平素の学習態度、出席状況等総合的に評価。				