

| 科目名                 |   | 担当者氏名                    | 授業形式 | 単位 | 開講時期 |
|---------------------|---|--------------------------|------|----|------|
| 教育相談                |   | 森下 剛                     | 講義   | 2  | 後期   |
| 必修・選択               | 卒業要件  | 選択                       |      |    |      |
|                     | 資格要件  | 栄養教諭二種免許必修               |      |    |      |
| 学習目標                | 本講義の学習目標は、教育相談の意義と目的について理解し、教育相談における今日の課題について理解し、教育相談に関する基礎的知識と技法を身につけることによって、教育相談に臨む基礎的態度を養うことである。 |                          |      |    |      |
| 授 業 計 画             |   |                          |      |    |      |
| 回                   | 項 目   | 授 業 内 容                  |      |    |      |
| 1                   | 教育相談とは何か  | 教育相談の意義と目的               |      |    |      |
| 2                   | 心理療法（1）   | 精神分析療法・行動療法の基礎理論         |      |    |      |
| 3                   | 心理療法（2）   | 人間性心理学に基づく心理療法・認知療法の基礎理論 |      |    |      |
| 4                   | いじめ問題の理解と対応   | いじめ問題の心理的背景と対応           |      |    |      |
| 5                   | 不登校問題の理解と対応   | 不登校問題の心理的背景と対応           |      |    |      |
| 6                   | 非行問題の理解と対応  | 非行問題の心理的背景と対応            |      |    |      |
| 7                   | 発達障害の理解と対応（1）   | 学習障害・注意欠陥多動性障害の特徴と指導法    |      |    |      |
| 8                   | 発達障害の理解と対応（2）   | 広汎性発達障害の特徴と指導法           |      |    |      |
| 9                   | 精神疾患の理解と対応  | 代表的な精神疾患の特徴と対応           |      |    |      |
| 10                  | 心理検査法（1）  | 質問紙法による心理検査の実施と解釈        |      |    |      |
| 11                  | 心理検査法（2）  | 投影法による心理検査の実施と解釈         |      |    |      |
| 12                  | カウンセリング演習（1）  | ノンバーバルコミュニケーションの重要性      |      |    |      |
| 13                  | カウンセリング演習（2）  | カウンセリングのロールプレイ           |      |    |      |
| 14                  | 保護者との教育相談   | 保護者との教育相談の留意点            |      |    |      |
| 15                  | 特別支援教育における教育相談  | 特別支援教育における教育相談の留意点       |      |    |      |
| 参 考 書               | 新井英靖『「気になる子ども」の教育相談ケースファイル』ミネルヴァ書房 2008<br>久我利孝「発達障害の教育相談」同成社 2008                                  |                          |      |    |      |
| 学習上の注意（自己学習、学外学習など） | これまでの学校生活や教育実習で学んだこと・体験したことを教育相談の観点から振り返るような課題を提示する。  |                          |      |    |      |
| 評価の方法と時期            | 定期試験の得点を基準とし、授業態度・レポート内容を加味し総合的に評価する。定期試験後に評価を実施。   |                          |      |    |      |