

| 科目名 | | 担当者氏名 | 授業形式 | 単位 | 開講時期 |
|---------------------|--|---|------|----|------|
| 幼児の心と育て方 | | 松本 實 | 演習 | 1 | 後期 |
| 必修・選択 | 卒業要件 | 選択 | | | |
| | 資格要件 | 保育士資格選択必修 | | | |
| 学習目標 | <p>(1) 大きく構造変化をした現代の少子化社会の幼児の心身の問題を論議する。</p> <p>(2) 家庭や地域社会での幼児の育ちの現状について論議する。</p> <p>(3) 幼児の心身や育ちを支える保育所の役割と保育士の専門性の在り方を論議する。</p> <p>(4) 幼児の成長が、<急ぎ過ぎの悲劇>や<豊かさ悲劇>に繋がることない安心した成長のあり方と保育のあり方を論議する。</p> <p>(5) 実際の保育現場の指導計画や方法を学び、幼児に対する理解力、家庭や地域社会に対する分析力を獲得し保育の専門性を論議する。なお視聴覚教材を大いに活用し、保育士としての疑似的な経験をする。</p> | | | | |
| 授 業 計 画 | | | | | |
| 回 | 項 目 | 授 業 内 容 | | | |
| 1 | 保育所についての理解 | 様々な政策動向・保育制度・保育所の構造・新しい保育システムとしての保育所機能 | | | |
| 2 | 保育の専門性について | 保育所の歴史・従来の保育所と今日的な保育所の対比・ソーシャルワークとしての保育の専門性 | | | |
| 3 | 多様な子どもの心 | 現代の子どもを取り囲む心身の状況（基本的な生活習慣、遊び、身体の成長）とその心に対する影響 | | | |
| 4 | 家庭の空まわりと子どもの心 | 親子関係・夫婦関係・同胞関係の問題と幼児の心の形成に与える影響 | | | |
| 5 | 地域の空まわりと子どもの心 | 子育てをめぐる地域社会の問題と幼児の心の形成に与える影響・地域社会の子育て機能 | | | |
| 6 | 多様な一次経験の保育と心 | 多様な直接経験を目的とする保育と幼児の心の形成 | | | |
| 7 | 多様な人格交流の保育と心 | 多様な人々との交流を目的とする保育と子どもの心の形成 | | | |
| 8 | 個を大切にしている保育と心 | 一人ひとりを大切にしている保育のあり方と考え方 | | | |
| 9 | 一人ひとりを大切にしている保育 (1) | 環境構成を中心とした保育の組み立て方についての理解 | | | |
| 10 | 一人ひとりを大切にしている保育 (2) | 実際の<宿泊学習：キャンプ>の指導計画と心の形成に与える影響 | | | |
| 11 | 一人ひとりを大切にしている保育 (3) | 実際の<運動会>の指導計画と心の形成に与える影響 | | | |
| 12 | 一人ひとりを大切にしている保育 (4) | 実際の<造形展>の指導計画と心の形成に与える影響 | | | |
| 13 | 一人ひとりを大切にしている保育 (5) | 実際の<表現発表会>の指導計画と心の形成に与える影響 | | | |
| 14 | 家庭への支援と子どもの心 | 育児に悩む親への支援・保育現場での実際の親支援の取り組み | | | |
| 15 | 保育所が取り組む「保育相談」の実際 | 保育所の相談活動の実際とその特徴の理解 | | | |
| 参 考 書 | 特になし。 | | | | |
| 学習上の注意（自己学習、学外学習など） | 積極的な取り組みを期待する。 | | | | |
| 評価の方法と時期 | 出席状況・授業への取り組み・レポートの総合評価。 | | | | |