

科目名		担当者氏名	授業形式	単位	開講時期
保育研究（数と図形）		金本 良通	講義	2	後期
必修・選択	卒業要件	選択			
	資格要件				
学習目標	幼稚園教員の資質・能力を身に付けるにあたって、領域「環境」全般の理解とともに、特に数と図形に関わる内容についての理解を深めることが大切である。さらに、子どもたちの発達の特徴を踏まえた遊び・活動を通した、知的な学びを促していく指導力を身につけることは、今日的な社会的要請でもある。このような力を身に付つるために、幼児期から小学校低学年を見通した数と図形に関わる内容と発達について学び、さらに、具体的な取り組みの仕方についての理解や技能を習得する。				
授 業 計 画					
回	項 目	授 業 内 容			
1	領域「環境」の中の数と図形	幼稚園教育要領・保育所保育指針における数と図形、小学校算数科への接続について			
2	幼児期に関わる数・量・図形	幼児期での数・量・図形の取り組みの独自性と小学校の学びへの基盤形成			
3	数の発達の特徴	幼児期の子ども達の数の理解に関する発達の特徴			
4	量の発達の特徴	幼児期の子ども達の量の理解に関する発達の特徴			
5	図形の発達の特徴	幼児期の子ども達の図形の理解に関する発達の特徴			
6	遊び・活動を通した子ども達の学び	遊び・活動を通した子ども達の学びの年間指導計画への位置づけ			
7	数に関わる遊び・活動（1）	数に関わる遊び・活動の具体的検討－「配る経験で数を意識しよう」「前から、後から、何番目？」－			
8	数に関わる遊び・活動（2）	数に関わる遊び・活動の具体的検討－「時計と仲良しになろう」「切手を数えて郵便屋さんごっこ」－			
9	数に関わる遊び・活動（3）	数に関わる遊び・活動の具体的検討－「座席切符でバスの旅ごっこ」「数字カードでじゃんけんゲーム」－			
10	量に関わる遊び・活動（1）	量に関わる遊び・活動の具体的検討－「粘土のへびさんの長さ比べ」「人間メジャーで距離を測ろう」－			
11	量に関わる遊び・活動（2）	量に関わる遊び・活動の具体的検討－「陣取りゲーム広いぞ広い」－			
12	量に関わる遊び・活動（3）	量に関わる遊び・活動の具体的検討－「大きなおいもよっこらしょ」－			
13	図形に関わる遊び・活動（1）	図形に関わる遊び・活動の具体的検討－「○△□のクッキーを作ろう」「連続切りで模様作り」－			
14	図形に関わる遊び・活動（2）	図形に関わる遊び・活動の具体的検討－「いろいろな形見つけごっこ」「仲間分けで片づけよう」－			
15	図形に関わる遊び・活動（3）	図形に関わる遊び・活動の具体的検討－「隠れたネコちょこっとシアター」「動物マンションどこの部屋」－			
参 考 書	グループこんぺいと（編著）「あそんで学ぶ数・形」黎明書房 2009 金本良通（編著）「小学校新学習指導要領の展開・算数科編」明治図書 2008				
学習上の注意（自己学習、学外学習など）	テキストの内容をしっかりと理解することが大切。講義と活動を併用する。				
評価の方法と時期	授業展開に関連して中間的なレポートの提出とともに授業終了時でのレポート提出により総合的に評価する。				