

科 目 名		担 当 者 氏 名	授業形式	単 位	開講時期
社会福祉援助技術		菅原 哲男	演習	2	前期
必修・選択	卒業要件	選択			
	資格要件	保育士資格必修			
学習目標	児童養護施設の実態と課題から、実例をとおして児童養護施設で暮らす子どもと家族のあり方を理解し、家族の再生にいたる制度政策上の課題とそれを克服する可能性について専門職としての知識や技術を身につける。				
授 業 計 画					
回	項 目		授 業 内 容		
1	進め方と児童養護施設概説（１）		オリエンテーションと自己紹介		
2	児童養護施設概説（２）		子どもと家族		
3	人間に関わる専門職のあり方		誰のための専門職か		
4	虐待を被けた子どもへの関わり（１）		入所・受け入れを巡って		
5	虐待を被けた子どもへの関わり（２）		祝いとしての日常 虐待を被けた子どもの日常		
6	虐待を被けた子どもへの関わり（３）		家族と子ども 真実告知		
7	家族の再生		家族の再生の可能性 事例を中心に		
8	施設利用の家族と子どもの関係		施設利用の家族と子どもの関係回復過程		
9	施設における家族関係の再生		親が子どもの暮らしの場面を経験するよう促す		
10	施設内での家族関係		家族来訪 暮らしの改善と養育内容を家族が知る		
11	家族の暮らしを調査調整する		家庭訪問 家族の見え方 その病理		
12	施設利用に至った家族の実態		施設に子どもを置いている家族の実際を理解する		
13	ネグレクトの実際と関わり		愛されないと成長しない 愛情遮断症候群		
14	人間に関わる専門職のあり方		虐待された子はやがて親になると虐待するという迷信		
15	専門職のあり方		総括 何を得たか 誰のための専門職か		
参 考 書		菅原哲男著 「家族の再生」言叢社 2004 芹沢俊介著 「もう一度家族になりたい」主婦と生活社 2010			
学習上の注意（自己学習、学外学習など）		毎回リアクションペーパーを回収して理解度を見て質問に答える 講義を調整			
評価の方法と時期		リアクションペーパーによる 期末テストで調整			